



## Deltadynamischer Lehrerbeobachtungsbogen

Dieser Lehrerbeobachtungsbogen ist zur wöchentlichen Selbstbeurteilung gedacht. Er kann auch von der Schulleitung zur Fremdbeurteilung ausgefüllt werden. In Mitarbeitergesprächen wird die Diskrepanz zwischen Selbst- und Fremdbeurteilung besprochen.

Name:

Datum:

---

### 1. Beschreibung der eigenen Strukturen (seelisch und körperlich):

Statisch: Beobachten und kennen lernen der Strukturen. Was wirkt, wenn man nicht zentriert ist? (Es kommen die guten und schlechten Strukturen der Eltern, des Umfelds, des Volkes, der heutigen Welt usw. zum Vorschein.)

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Stufe: Beschreibung der Individualität (G-Feld):

Statisch-dynamisch: Beobachten und kennen lernen des gegenwärtigen Menschen. Was wirkt, wenn er zentriert, aufmerksam ist? (Es kommt nun die echte Individualität zum Vorschein. Seine Potenziale, seine Fähigkeiten, sein Interessen zeigen sich.)

---

---

---

---

---

---

---

---





### 3. Stufe: Beobachtung der Zentrierung

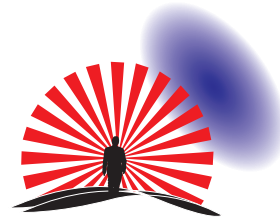
Dynamisch: Beobachten der drei Phasen der Felddurchdringung (zentriert, d.h. G- im V-Feld; Übergangsstadium; V- ohne G-Feld ).



1. \_\_\_\_\_ %



2. \_\_\_\_\_ %



3. \_\_\_\_\_ %

Prozent im Unterricht (zu Hause) Total: 100%

### 4. Stufe: Handeln des Lehrers

Sehr dynamisch: Was mache ich, um Phase 1 oder 2 zu erreichen?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





### Analyse des eigenen Handelns

Wähle eine konkrete Unterrichtssituation aus, in der du dich gemäss der untenstehenden Kriterien verhalten hast (Antwort: Ich war zu x% der betrachteten Unterrichtsphase in diesen drei Stadien).

Unterrichtssituation vom:

Zeit:

Fach:

Klasse:

Stichwortartige Beschreibung der Situation:

Ich war hellwach, liebevoll, zentriert, wirkte ausgleichend auf die Klasse, war zufrieden, innerlich ruhig, ich habe alle Kinder in meine Aufmerksamkeit eingeschlossen, ich werde nicht von meinen negativen V-Feldstrukturen abgelenkt.  
Ich lebte im vollen Deltabewusstsein.



%

Ich war abgelenkt, konnte aber mit dem gelben Hut meine negativen V-Feldstrukturen beobachten, ebenso die negativen V-Feldstrukturen der Kinder, ich verlor nie die Beherrschung, ich wurde auch nicht zynisch, ich hatte trotz Ablenkung die Führung der Klasse, auch wenn ich nicht alle Kinder in meiner Aufmerksamkeit eingeschlossen hatte.  
Ich habe mein Deltabewusstsein nicht ganz verloren.



%

Ich verlor meinen gelben Hut, ich lebte ohne Selbstkontrolle im Bewusstsein des grünen und roten Huts, ich wurde zynisch, wehrte mich intellektuell gegen Schülerangriffe, war beleidigend, unversöhnlich, wurde von aufwallenden Emotionen ergriffen, ich brüllte unbeherrscht, ich versank in frustrierte Passivität, ich war ein Spielball der eigenen und Schüleremotionen, ich wurde taktlos, habe indiskret gehandelt, Schüler bloss gestellt, stellte Unsauberes nicht an seinen richtigen Platz.  
Ich habe mein Deltabewusstsein verloren.



%

Total (muss hundert Prozent ergeben)

100 %





**Konkrete Unterrichtsfragen:**

Beschreibung der fachlichen Stärken und Schwächen:

---

---

---

---

Welche Projekte sind in Ausführung oder geplant?

---

---

---

---

Wie ist das Schulzimmer unter deltadynamischen Gesichtspunkten gestaltet?

---

---

---

---

**Was kann ich verbessern?**

Kurzfristig \_\_\_\_\_

Mittelfristig \_\_\_\_\_

Langfristig \_\_\_\_\_

