

# Die Delta Pädagogischen Tools

| LehrerIn | Datum | Klasse | SchülerIn | Fach |
|----------|-------|--------|-----------|------|
|          |       |        |           |      |

*Ins graue Feld auf den A4 Blättern werden die Bemühungen der Lehrperson, ins weisse das Verhalten der Klasse oder einzelner SchülerInnen eingetragen! Die Reaktionen bei Schülern auf das Klassenzimmer und seine kurze Beschreibung werden am Schluss notiert. Will man das Klassenzimmer genau beschreiben, nimmt man nochmals die Delta Pädagogischen Tools und füllt die Blätter nochmals aus.*

Die Delta Pädagogischen Tools sind Werkzeuge, die immer bewusster im Unterricht eingesetzt werden sollen. Sie sind eine Hilfe für das Unterrichten. Sie können

aber auch in allen Lebenssituationen von allen Erwachsenen eingesetzt werden.

Jeder gute Lehrer setzt unbewusst Tools ein.

Die Delta Pädagogischen Tools werden jedoch mit vollem Bewusstsein gebraucht.

Das ferne Ziel der Delta Tools als Kärtchen ist, dass man es verinnerlicht und nicht mehr braucht!

**Ein aufmerksames Bewusstsein ist dazu mindestens gefordert.**

# Körper: Alltagsbewusstsein

**KÜNSTLERISCHE  
HILFSMITTEL**

Architektur

Relief

Malerei

Zeichnen

Musik

Gesang

Theater

Sprechen

.....

Die künstlerischen Tools kann man leicht einzusetzen, da sie vieles dem Menschen Nötige anwenden (Individueller Wille, der sich in Bewegung, Stimmung, Vorstellung und Aufmerksamkeit äussert). Die Lehrperson ist aber in ihrem eigenen Können stark gefordert.



# Körper: Alltagsbewusstsein

**MECHANISCHE  
HILFSMITTEL**

Tafel

Hefte

Blätter

.....

.....

.....

Die mechanischen  
Hilfsmittel sind  
altbekannt. Hefte,  
Blätter, die Tafel,  
Bücher usw.  
gehören dazu.

# Körper: Alltagsbewusstsein

**ELEKTRONISCHE  
HILFSMITTEL**

CD-Player  
DVD  
Beamer  
PC  
Hellraumprojektor  
.....  
.....  
.....

Die elektronischen Hilfsmittel können wie der Name sagt, eine Unterstützung sein. Die Gefahr ist aber gross, dass man mit ihnen spielt, die Zeit bequem „durchbringt“ oder ihnen sogar verfällt.

Man wird süchtig nach der Elektronik. Das Leben unserer SchülerInnen wird oft von ihr dominiert.

Die Elektronik gut anzuwenden fordert die Lehrperson sehr.



# Körper: Alltagsbewusstsein

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Die 7 PRINZIPIEN</b></p> <p>Physische Leib, Energie- oder Lebensleib, Seelenleib, Ich-Leib<br/>und Geistesleib des Deltas, Geistesleib des Seelischen,<br/>Geistesleib des Lebens, Geistesleib des Physischen</p> <p style="text-align: center;"><b>Die 7 Körper</b></p> | <p>Bewegung<br/>Stimmung<br/>Vorstellung<br/>Aufmerksamkeit<br/>Zentrierung I<br/>Zentrierung II<br/>Zentrierung III</p>   |  |
|  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Die 3 Entwicklungsgesetze</b></p> <p>Mit-Formung des Wollens, Fühlen<br/>und des Denkens in der UST (1.-3.<br/>Kl.), der MST (4.-6. Kl.) und der<br/>OST (7.- 9.Kl.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Die drei in entstandenen<br/>Körper</b></p>                   | <p>Schwerpunkt:</p> <p>Bewegung=<br/>Nachahmung<br/>UST</p> <p>Stimmung=<br/>Ausstrahlung<br/>MST</p> <p>Vorstellung=<br/>Bewusstes<br/>Nachvollziehen<br/>OST</p> |  |

## **In der Unterstufe**

Alles, vor allem die Bewegungen des physischen Körpers der Lehrperson, wird nachgeahmt.



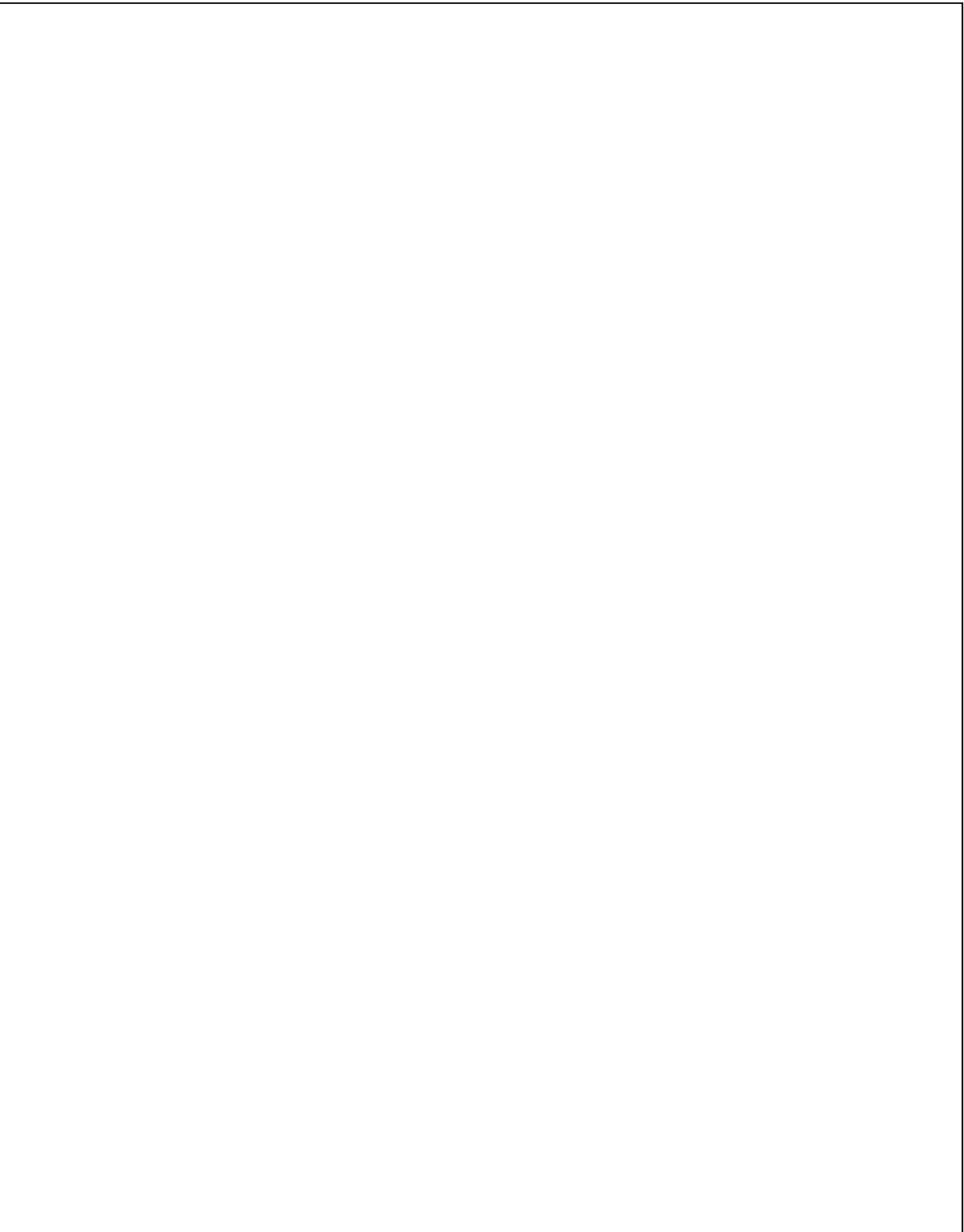
**Die Lehrperson sollte in der Unterstufe mit Vorstellungen und Gefühlen erfüllte Bewegungen, die von den Kindern imitiert werden, gezielt ausführen.**

Die Bewegungen der Lehrperson müssen also alle Elemente des Denkens oder den Vorstellungsgrundsatz, des Fühlens oder den Stimmungsgrundsatz und des Wollens oder des Bewegungsgrundsatzes erfüllen. Von der Lehrperson wird alles mit bewusster Aufmerksamkeit oder mit dem Aufmerksamkeitsgrundsatz durchgeführt. Da die Kinder in diesem Alter grosse unbewusste Imitationskräfte besitzen, ahmen sie alle Grundsätze mit ihrer Bewegung unbewusst nach. Es ist also ein grosser Unterschied, ob eine Lehrperson Delta bewusst die Bewegungen vormacht oder ob sie diese intellektuell ausführt.

**Die Lehrperson sollte die Gesetze aller 4 Körper berücksichtigen.**

## In der Mittelstufe

Alles, vor allem die Ausstrahlung des Energiekörpers der Lehrperson, wird nachgeahmt.



**Die Lehrperson sollte in der Mittelstufe innerlich und äusserlich bewegte Stimmungen, die von den Kindern durch die Ausstrahlung der Lehrperson wahrgenommen werden, als Schwerpunkt gezielt übermitteln.**

Die Bewegungen der Lehrperson müssen also alle Elemente des Denkens oder die Vorstellungsgrundsätze, des Fühlens oder die Stimmungsgrundsätze und des Wollens oder die Bewegungsgrundsätze erfüllen. Von der Lehrperson wird alles mit bewusster Aufmerksamkeit oder mit den Aufmerksamkeitsgrundsätzen durchgeführt. Da die Kinder in diesem Alter grosse unbewusste Imitationskräfte besitzen, ahmen sie alle Grundsätze mit ihrer Bewegung unbewusst nach.

**Es ist also ein grosser Unterschied, ob eine Lehrperson Delta bewusst die Bewegungen vormacht oder ob sie diese Gefühle lebt oder ob sie diese nur intellektuell kennt und anwendet.**

# In der Oberstufe

Alles, vor allem die Vorstellungen des Seelen- Körpers der Lehrperson, wird nachgeahmt. Zu den Vorstellungen gehören auch die Gefühle und die Willensäußerungen des Menschen.

**Es wird nun gedanklich entschieden, welche Lehrperson man nachahmen will.**

**Die Lehrperson sollte in der Oberstufe innerlich und äusserlich bewegte Vorstellungen, die von den Jugendlichen durch ihre Vorstellungen nachvollzogen werden können, als Schwerpunkt gezielt übermitteln.**

Die Vorstellungen der Lehrperson müssen also alle Elemente des Denkens, des Fühlens und des Wollens erfüllen. Von der Lehrperson wird alles mit bewusster Aufmerksamkeit wahrgenommen.

Da die Jugendlichen in diesem Alter grosse bewusste Aufnahmekräfte der Vorstellungen eines Erwachsenen besitzen, können sie alle Grundsätze mit ihrer Vorstellung bewusst innerlich und äusserlich nachahmen und ihre eigenen Vorstellungen dazu entwickeln. Es ist also ein grosser Unterschied, ob eine Lehrperson Delta bewusst in diesen Vorstellungen lebt oder ob sie dieses nur intellektuell anwendet.

# Körper: Alltagsbewusstsein

## 4 BEWEGUNGS- GRUNDSÄTZE

Wahrgenommene Bewegung, durchdachte  
Bewegung,  
gefühlte Bewegung, gewollte Bewegung durch  
4 Sinne im Körper erlebt

Gleichgewicht  
Eigenbewegung  
Leben  
Tasten

# Körper: Alltagsbewusstsein

## 4 STIMMUNGS- GRUNDSÄTZE

Wahrgenommene Stimmung, durchdachte Stimmung,  
gefühlte Stimmung, gewollte Stimmung durch 4 Sinne  
im Körper erlebt

Wärme  
Sehen  
Schmecken  
Riechen

# Körper: Alltagsbewusstsein

## 4 VORSTELLUNGS- G.SÄTZE

Wahrgenommenes Denken, durchdachtes Denken, gefühltes Denken, gewolltes Denken durch 4 Sinne im Körper erlebt

Delta Wesen  
Vorstellungen  
Worte  
Hören

# Körper-Seele: Aufmerks. Bewusstsein

## 4 AUFMERKSAMKEITS- G.SÄTZE

Wahrgenommene, durchdachte, gefühlte, gewollte  
Aufmerksamkeit durch 4 neue Sinne im Körper unsichtbar  
erlebt

Wahrheit  
Freiheit  
Gleichheit  
Sozialität

**Diese Grundsätze müssen hauptsächlich von der Lehrperson ausgeübt werden, damit die Erziehungsberechtigten mit Aufmerksamkeit erfasst werden können. Die SchülerInnen reagieren aber unbewusst oder halbbewusst auf die Lehrperson.**

**Der Erwachsene sollte sein Bewusstsein zum Delta Bewusstsein umwandeln, um ein Delta Pädagoge zu werden. Eine erste Stufe ist das Entwickeln der Aufmerksamkeit.**

Der Erwachsene kann alle Körper mit seinem Willen ergreifen und umformen. Dazu muss er fähig sein, seine Aufmerksamkeit innerlich und äusserlich auf alle Bewegungen zu richten. Mit einer Aufmerksamkeitsmeditation oder seinem vollen Delta Bewusstsein kann er mit dem Bewegungsgrundsatz seinen physischen Körper, mit dem Stimmungsgrundsatz seinen Energiekörper, mit dem Vorstellungsgrundsatz seinen Seelenkörper und dem Aufmerksamkeitsgrundsatz seinen Delta- oder Ichkörper umformen. Dies ist die Voraussetzung, um seine Bewegungen, Stimmungen, Vorstellungen und seine Aufmerksamkeit Delta pädagogisch ein zu setzen.

**Die drei Gruppen der zwölf Sinne zeigen ihm den Einsatz der Aufmerksamkeit in der Gegenwart des Denkens, Fühlens und Wollens bei jedem Grundsatz für seine Schüler und Schülerinnen.**

**Die vier selbsterschaffenen Sinne zeigen ihm durch den Einsatz der Aufmerksamkeit die Zukunft des Denkens, Fühlens und Wollens.**

**Das aufmerksame Bewusstsein ist im Wahrnehmen nicht mehr an die Materie und ihre Felder gebunden.**

# Körper-Seele: Aufmerks. Bewusstsein

| <b>Zentrierung im Körper</b> | nicht zentriert<br>Übergangszustand<br>zentriert |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  |  |

Das aufmerksame Bewusstsein ist im Wahrnehmen nicht mehr an die Materie und ihre Felder gebunden, schaut aber in die materie- und feldunterstützten Abläufe. Es nimmt die hirnablehngigen Gefühle, Gedanken und Willensimpulse wahr.

**Bei der Aufmerksamkeitsmeditation nimmt man seinen Körper und seine Umwelt in der Gegenwart wahr.**

Nichtzentriert: Man lässt sich von seinen hirnablehngten Gefühlen bestimmen.

Übergangszustand: Das intellektuelle Denken herrscht vor.

Zentriert: Man ist aufmerksam.

# Körper-Seele: Aufmerks. Bewusstsein

Farbige  
Hüte

Roter Hut  
Grüner Hut  
Gelber Hut

Lehrperson hat den  
.....  
auf.

## Roter Hut:

Man lässt sich von seinen hirnunterstützten  
Gefühlen bestimmen.

## Grüner Hut:

Man lässt sich von seinen hirnunterstützten  
Gedanken bestimmen.

Das intellektuelle Denken herrscht vor.

## Gelber Hut:

Man ist aufmerksam. Man lässt sich jedoch  
noch immer von seinen hirnunterstützten  
Willensimpulsen bestimmen.

# Geist-Seele: Aufmerksames Delta Bewusstsein

## Leitsätze

LS I: Spielen  
LS II: Leben fördern  
LS III: aufmerksame Liebe  
LS IV: Mein Delta will

**Die Geist-Seele spielt mit ihren Körpern.**

**Das Delta Wesen hat die Macht über alle Körper.**

LS I: Man spielt mit den Mustern, Strukturen und dem Chaos. Man lässt sich nicht von der Materie und ihren Feldern dominieren, löst sich aber auch nicht im allgemeinen Geist auf.

LS II: Man fördert das Leben und schaut, dass es einer Gemeinschaft gut geht.

LS III. Man strahlt eine Atmosphäre liebevoller Aufmerksamkeit aus.

LS IV: Man bestimmt die Situation nur durch sich.

**Das aufmerksame Delta Bewusstsein ist im Wahrnehmen und Denken nicht mehr an die Materie und ihre Felder gebunden. Nun begreift man das Wahrgenommene.**

# Geist-Seele: Aufmerksames Delta Bewusstsein

Ideale

ID I: Freiheit  
ID II: Gleichheit  
ID III: Sozialität

**Freiheit:**

**Ich führe den Andern bewusst zur  
Freiheit.**

**Gleichheit:**

**Ich erlebe im Andern einen mir  
gleichen Menschen.**

**Sozialität:**

**Ich bemühe mich, sozial zu sein, da  
die Andern auch leben wollen.**

# **Geist-Seele: Delta Bewusstsein**

**Man hat sich das volle Delta Bewusstsein im Denken, Fühlen und Wollen erworben.**

Man ist nun auch im Denken, Fühlen und Wollen –von seiner ganzen Körper-Seele- vom Hirn unabhängig. Man ist von seinem Körper frei und lebt in seiner Geist-Seele.

Man kann nun seinen Körper im Seelischen, Energetischen und physisch Materiellen umformen oder heilen.

Man kann nun alle Tools der Delta Pädagogik zur positiven Veränderung der Kinder anwenden.

**Jetzt begreift man mit dem Delta Bewusstsein das Wahrgenommene vollständig und kann nun alle Tools der Delta Pädagogik zur positiven Veränderung der Kinder anwenden.**